

## PROYECTO

### PERIODICO INFANTIL

#### **Los proyectos de aula, una herramienta para el docente**

Una de las herramientas que los docentes tienen para lograr que los alumnos se apropien de un aprendizaje significativo, son los proyectos de aula, de aprendizaje o ahora los proyectos productivos. Estos permiten al docente, alumnos padres y representantes, solucionar situaciones dentro y fuera del aula y al mismo tiempo desarrollan habilidades cognitivas que facilita el aprendizaje de los contenidos básico del grado.

Los proyectos permiten al docente globalizar o integrar las áreas académicas a través de una temática específica escogida por los niños según sus intereses y necesidades.

Una herramienta de aprendizaje tiene la ventaja de organizar los contenidos con los cuales el docente puede trabajar según el tema y al mismo tiempo desarrolla el entusiasmo por la investigación a niños, padres y representantes como al docente.

Durante el año escolar se pueden realizar varios proyectos cortos según la época, o situaciones relevantes que sean del interés del niño.

Es importante resaltar que los proyectos largos son tediosos y aburridos, de ahí que cuando se hacen cortos, los niños nunca pierden el entusiasmo.

Una de las características de los proyectos de aula es que son innumerables las actividades prácticas que se pueden hacer de todas las áreas académicas.

<h2>Periódico Infantil</h2>	
<b>Docentes en formación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hernández Aparicio Ericka Jazmín</li><li>▪ Hernández Nila Andrea Viridiana</li><li>▪ Montiel Sánchez Maynelly Aylin</li><li>▪ Torrijos Cisneros Karla</li></ul>	<b>Campo Formativo:</b> <p>Lenguaje y Comunicación</p>
<b>Modalidad:</b> <p>Proyecto</p>	<b>Aspecto:</b> <p>Lenguaje escrito</p>
<b>Competencia que se favorece:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven</li></ul>	<b>Aprendizajes esperados:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explora la diversidad de textos informativos literarios y descriptivos y conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve y supone</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa gráficamente ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto el propósito comunicativo y los destinatarios.</li></ul>

<b>Estándar curricular:</b> <b>2.2</b> Entiende diferentes funciones de la lengua escrita; por ejemplo, expresar sentimientos o proporcionar información	<b>Propósito:</b> Elaboración de un periódico mediante la formulación de diversos productos, para reconocer las características y estructura del mismo.	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Periódico</li> <li>❖ Cartulina</li> <li>❖ Plumones</li> <li>❖ Colores</li> <li>❖ Tijeras</li> </ul>	<b>Ambiente de aprendizaje:</b> Salón de clase	<b>Tiempo:</b> Una semana en cinco sesiones

## ACTIVIDADES

### Inicio

- Presentarles a los alumnos el periódico, con el fin de que identifique la estructura que este tiene, así como que partes lo integran y analizar el propósito e importancia del mismo.

### Producto parcial:

- ✓ Se elaborar un dibujo sobre las características que se revisaron en clase relacionado a la investigación.

Como siguiente actividad se les propondrá la realización de un periódico infantil tomando acuerdos para su elaboración. Una vez elegida la temática (en este caso el cocodrilo) comenzar con las actividades

### Desarrollo:

- Presentación de las características y vida del cocodrilo a partir de un cuento, al término de esto hacer la reflexión del mismo.

**Producto parcial:**

- ✓ Elaboración de un cuento con dibujos en relación a lo reflexionado.
- Identificar a los personajes del cuento así como sus principales características, para después elaborar una sopa de letras

**Producto parcial:**

- ✓ Sopa de letras plasmada en una hoja de papel
- Realizando la vinculación con el curso de Pensamiento se elaborara un problema matemático el cual es: El cocodrilo tiene 10 dientes pero al morder su comida se le cayeron 3 ¿Cuántos dientes le quedaron?

**Producto parcial:**

- ✓ Elaboración del problema en papel
- Realizar la actividad del laberinto con ayuda del curso Forma espacio y medida

**Producto parcial:**

- ✓ Elaboración del laberinto

**Cierre:**

- Una vez terminadas las secciones del periódico, se elaborara la portada y se elegirá un nombre

#### **Producto parcial:**

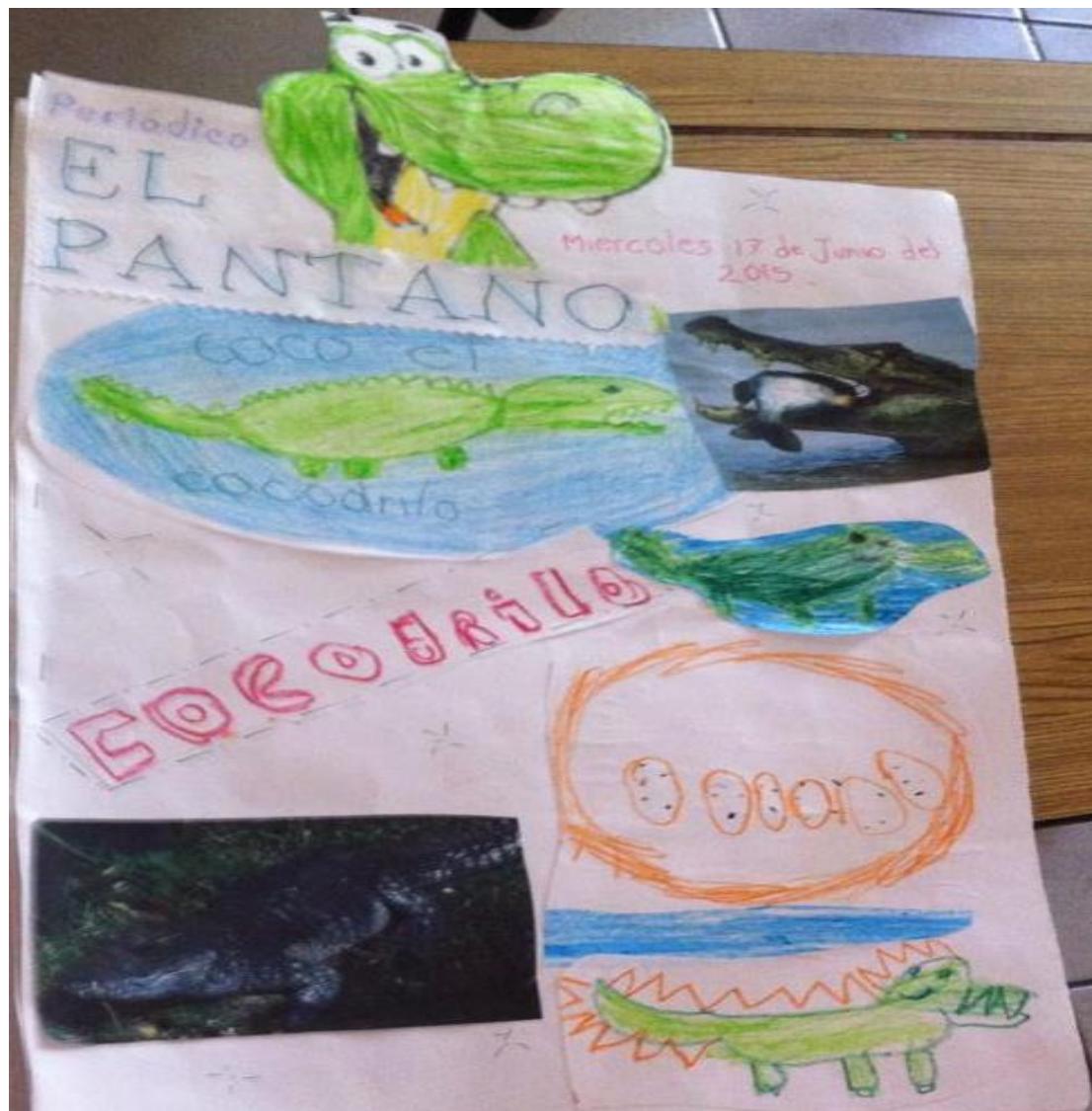
- ✓ Elaboración de la portada
- Conjuntar los productos parciales para concluir con la formación del periódico

#### **Producto final:**

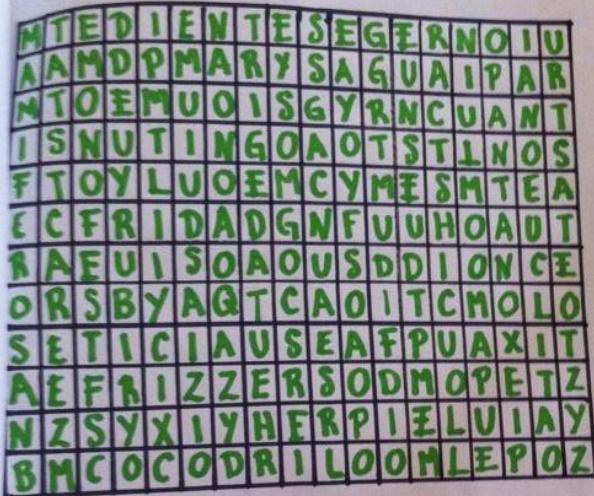
- ✓ Periódico grupal

### **EVALUACION**

 Se concluyó la elaboración de los productos parciales	SI	NO
 Se reconocen las características y estructura de un periódico		
 Produce textos de manera colectiva		
 Se concluyó el producto final		



# Sopa de letras



MAMIFEROS  
DIENTES  
AGUA  
PANTANO  
TINGO

FRIDA  
TONY  
FRIZZER  
PIEL  
COCODRILLO

## Tingo el cocodrilo

Había una vez un cocodrilo que se llamaba  
ony que conocía a una cocodrila que se llamaba Frida y llamaban  
ingo llamado Tingo. Cuando frida se lo llevó a la  
casa. Fue aquí donde conoció a su maestro Frizzer el cual era muy  
lo.

Un día el maestro decidió hacerle una broma a Tingo y le manchó su  
camisa con una pintura y a pesar de que no lograron a Tingo se lo  
sabía. Ese día Tingo estaba muy triste porque la broma que el  
dijo hacerle una broma a su maestro.

Un día le hecho una broma a su maestro la maestra T. y  
nunca comprendió que no era buena suerte broma y jamás le  
dio una broma a nadie.

TIN



El cocodrilo tiene 10  
dientes pero al morder  
su comida se le cayeron  
3. ¿Cuántos dientes  
le quedaron?

