

PROYECTO

PERIODICO INFANTIL

Los proyectos de aula, una herramienta para el docente

Una de las herramientas que los docentes tienen para lograr que los alumnos se apropien de un aprendizaje significativo, son los proyectos de aula, de aprendizaje o ahora los proyectos productivos. Estos permiten al docente, alumnos padres y representantes, solucionar situaciones dentro y fuera del aula y al mismo tiempo desarrollan habilidades cognitivas que facilita el aprendizaje de los contenidos básico del grado.

Los proyectos permiten al docente globalizar o integrar las áreas académicas a través de una temática específica escogida por los niños según sus intereses y necesidades.

Una herramienta de aprendizaje tiene la ventaja de organizar los contenidos con los cuales el docente puede trabajar según el tema y al mismo tiempo desarrolla el entusiasmo por la investigación a niños, padres y representantes como al docente.

Durante el año escolar se pueden realizar varios proyectos cortos según la época, o situaciones relevantes que sean del interés del niño.

Es importante resaltar que los proyectos largos son tediosos y aburridos, de ahí que cuando se hacen cortos, los niños nunca pierden el entusiasmo.

Una de las características de los proyectos de aula es que son innumerables las actividades prácticas que se pueden hacer de todas las áreas académicas.

Periódico Infantil	
Docentes en formación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hernández Aparicio Ericka Jazmín ▪ Hernández Nila Andrea Viridiana ▪ Montiel Sánchez Maynelly Aylin ▪ Torrijos Cisneros Karla 	Campo Formativo: Lenguaje y Comunicación
Modalidad: Proyecto	Aspecto: Lenguaje escrito
Competencia que se favorece: <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven 	Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Explora la diversidad de textos informativos literarios y descriptivos y conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve y supone
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa gráficamente ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto el propósito comunicativo y los destinatarios.

Estándar curricular: 2.2 Entiende diferentes funciones de la lengua escrita; por ejemplo, expresar sentimientos o proporcionar información	Propósito: Elaboración de un periódico mediante la formulación de diversos productos, para reconocer las características y estructura del mismo.	
Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Periódico ❖ Cartulina ❖ Plumones ❖ Colores ❖ Tijeras 	Ambiente de aprendizaje: Salón de clase	Tiempo: Una semana en cinco sesiones
ACTIVIDADES		
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarles a los alumnos el periódico, con el fin de que identifique la estructura que este tiene, así como que partes lo integran y analizar el propósito e importancia del mismo. <p>Producto parcial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se elabora un dibujo sobre las características que se revisaron en clase relacionado a la investigación. <p>Como siguiente actividad se les propondrá la realización de un periódico infantil tomando acuerdos para su elaboración. Una vez elegida la temática (en este caso el cocodrilo) comenzar con las actividades</p> <p>Desarrollo:</p>		

- Presentación de las características y vida del cocodrilo a partir de un cuento, al término de esto hacer la reflexión del mismo.

Producto parcial:

- ✓ Elaboración de un cuento con dibujos en relación a lo reflexionado.
- Identificar a los personajes del cuento así como sus principales características, para después elaborar una sopa de letras

Producto parcial:

- ✓ Sopa de letras plasmada en una hoja de papel
- Realizando la vinculación con el curso de Pensamiento se elaborara un problema matemático el cual es: El cocodrilo tiene 10 dientes pero al morder su comida se le cayeron 3 ¿Cuántos dientes le quedaron?

Producto parcial:

- ✓ Elaboración del problema en papel
- Realizar la actividad del laberinto con ayuda del curso Forma espacio y medida

Producto parcial:

- ✓ Elaboración del laberinto

Cierre:

- Una vez terminadas las secciones del periódico, se elaborara la portada y se elegirá un nombre





Producto parcial:

- ✓ Elaboración de la portada
- Conjuntar los productos parciales para concluir con la formación del periódico

Producto final:

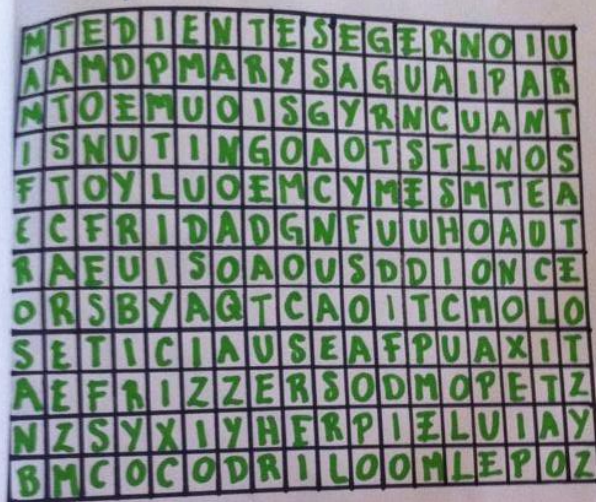
- ✓ Periódico grupal

EVALUACION

	SI	NO
 Se concluyó la elaboración de los productos parciales		
 Se reconocen las características y estructura de un periódico		
 Produce textos de manera colectiva		
 Se concluyó el producto final		



Sopa de letras



MAMIFEROS
DIENTES
AGUA
PANTANO
TINGO

FRIDA
TONY
FRIZZER
PIEL
COCODRILO

Tingo el cocodrilo

Había una vez un cocodrilo que se llamaba Tony que vivía a una cascada que se llamaba Tina y había un niño llamado Tingo. Cuando tingo estaba la lección a la escuela. Fue aquí donde conoció a su maestro Frizzer el cual era muy bueno.

Un día el maestro decide hacerle una broma a Tingo y le muestra su cuaderno por ser pintado y a pesar de eso castigaron a Tingo por jugar. En ese día Tingo estaba muy triste porque le habían quitado su cuaderno.

Un día se le acercaron sus amigos y le mostraron la broma y así mismo comprendió que no era tanta mala broma y nunca le dio una broma a nadie.

TIN



El cocodrilo tiene 10
dientes pero al morder
su comida se le cayeron
3. ¿Cuántos dientes
le quedarán?

